



МКОУ «Нечаевская СОШ №1»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель «Точка Роста»  
Ахмедханова К.М. 

31 август 2023-2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Нечаевская СОШ №1»  
Магомедов Н.Ю. 

\_\_\_\_\_ 2023-2024г



# Рабочая программа Точка Роста.



Учитель :Ахмедханова Карина Магомедовна

Классы :10-11

Сроки освоения программы : 1 год

Объем учебного времени : 72 часа в год

Режим занятий : 2 часа в неделю

---

2023-2024 учебный год.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>10 КЛАСС (35 ЧАСОВ)</b>			
<i>Название раздела</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Использование оборудования центра «Точка Роста»</i>
<i>Введение в курс общей биологии (4 ч).</i>	1. Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства жизни.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	2. Уровни организации живой материи.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Значение практической биологии. Методы биологических исследований.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
	4. Живой мир и культура.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками. Работа в парах.	
<i>Биосферный уровень жизни (7 ч).</i>	1. Учение о биосфере.	Слушание объяснений учителя. Работа в парах. Работа в группах.	
	2. Происхождение живого вещества.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	3. Биологическая эволюция в развитии биосферы.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками. Работа в парах. Работа в группах. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала.	
	4. Контрольная работа № 1.	Решение заданий контрольной работы.	
	5. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе.	Слушание объяснений учителя. Решение задач. Работа в парах. Оставление кластера. Разбор кластера у доски.	Электронные таблицы и плакаты.



	6. Человек как житель биосферы и его связь с природой.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	7. Экологические факторы и их значение.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Работа с гербарным материалом
<i>Биогеоценотический уровень жизни (8 ч).</i>	1. Биогеоценоз как особый уровень организации жизни, био- и экосистема.	Работа в парах. Работа в группах. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Заполнение сводной таблицы.	
	2. Строение и свойства биогеоценоза.	Составление биогеоценозов. Разбор строения БГЦ. Работа в группах. Работа по карточкам.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Лабораторная работа № 1. «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе».	Работа в парах. Работа с гербариями. Выявление закономерностей приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном БГЦ». Формулирование выводов по лабораторной работе.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Работа с гербарным материалом
	4. Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по учебным картам. Подготовка к контрольной работе.	
	5. Контрольная работа № 2.	Решение задания контрольной работы.	
	6. Причины устойчивости биогеоценозов. Анализ контрольной работы.	Работа в группах. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Анализ контрольной работы. Исправление ошибок, допущенных на контрольной работе.	
	7. Зарождение и смена биогеоценозов.	Работа в группах. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Электронные таблицы и плакаты.
	8. Сохранение разнообразия БГЦ. Экологические законы природопользования	Работа в парах. Работа в группах. Слушание объяснений учителя. Работа с проблемными вопросами. Обсуждение ответов.	Цифровая лаборатория по экологии



	ия.		
<b>Популяционн о-видовой уровень жизни (16).</b>	1. Вид, его критерии и структура.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	Работа с гербарным материалом
	2. Лабораторная работа № 2. «Морфологические критерии, используемые при определении видов».	Работа в парах. Работа с гербариями. Работа по морфологическим критериям. Работа на определение видов. Формулирование выводов по лабораторной работе.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Работа с гербарным материалом
	3. Популяция как форма существования вида, особая генетическая система и основная единица эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	4. Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	5. Этапы происхождения человека.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольной работе.	Электронные таблицы и плакаты.
	6. Контрольная работа № 3.	Решение заданий контрольной работы.	
	7. Человек как уникальный вид живой природы. Анализ контрольной работы.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.	
	8. История развития эволюционных идей.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
	9. Современное учение об эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Семинарское занятие.	
	10. Результаты	Работа с раздаточным материалом.	



	эволюции и ее основные закономерности.	Слушание объяснений учителя. Семинарское занятие.	
	11. Основные направления эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Семинарское занятие.	
	12. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов.	Слушание объяснений учителя. Работа с проблемными ситуациями. Разбор предложений по охране природных видов.	
	13. Обобщение и систематизация знаний.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	14. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 10 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе..	
	15. Итоговая контрольная работа.	Решение заданий контрольной работы.	
	16. Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Разбор заданий контрольной работы.	

### 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

<i>Название раздела</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Использование оборудования центра «Точка Роста»</i>
<i>Организменный уровень жизни (17 ч).</i>	1. Организменный уровень жизни и его роль в природе.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	2. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности и многоклеточных организмов.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Размножение организмов. Оплодотворение и	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по	



	его значение.	нескольким источникам.	
	4. Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез).	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками. Работа с презентацией. Просмотр видеофрагментов.	Электронные таблицы и плакаты.
	5. Из истории развития генетики.	Слушание объяснений учителя. Работа в парах. Работа в группах. Решение генетических задач.	
	6. Изменчивость признаков организма и ее типы.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с дополнительным материалом.	Электронные таблицы и плакаты. Работа с гербарным материалом
	7. Генетические закономерности, открытые Г. Менделем.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками. Работа в парах. Работа в группах. Решение генетических задач.	Электронные таблицы и плакаты.
	8. Дигибридное скрещивание.	Слушание объяснений учителя. Решение поставленных задач. Работа с учебником. Работа в парах. Работа в группах. Решение генетических задач.	
	9. Решение генетических задач.	Слушание объяснений учителя. Решение генетических задач. Работа в парах. Работа у доски.	
	10. Лабораторная работа № 1. «Решение экспериментальных задач по генетике».	Работа в парах. Выполнение заданий по решению генетических задач.	
	11. Генетические основы селекции. Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	12. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	Работа в парах. Работа в группах. Решение генетических задач.	Электронные таблицы и плакаты.
	13. Наследственные	Работа с презентацией. Работа с учебником.	Электронные таблицы и



	болезни человека.	Разбор генетических болезней человека. Просмотр видеофрагментов. Обсуждение полученных знаний.	плакаты.
	14. Медицинская генетика и достижения биотехнологии.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	15. Творчество в жизни человека и общества.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Семинарское занятие. Составление проекта. Подготовка к контрольной работе.	
	16. Контрольная работа № 1.	Решение заданий контрольной работы.	
	17. Царство Вирусы. Вирусные заболевания. Анализ контрольной работы.	Слушание объяснений учителя. Работа с дополнительным материалом. Составление кластера. Разбор вирусных заболеваний. Электронные таблицы и плакаты. Работа с видеофрагментами.	
<i>Клеточный уровень жизни (7 ч).</i>	1. Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронные таблицы и плакаты.
	2. Клетка и ее строение. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы.	Работа в парах. Работа в группах. Составление опорной таблицы. Слушание объяснений учителя. Проверка знаний.	Микроскоп цифровой, микропрепараты
	3. Клеточный цикл. Деление клетки – митоз и мейоз.	Слушание объяснений учителя. Работа с модульными таблицами. Работа с биологическим конструктором.	Электронные таблицы и плакаты.
	4. Структура и функции хромосом.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	
	5. История развития науки о клетке.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	6. Гармония и целесообразность в живой природе.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Семинарское занятие. Подготовка к биологическому тестированию.	



	7. Биологическое тестирование по главе 2.	Решение заданий биологического тестирования.	
<i>Молекулярный уровень жизни (10 ч).</i>	1. Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах. Обсуждение вопросов.	
	2. Основные химические соединения живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Процессы синтеза в живых клетках.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Заполнение опорной таблицы.	Электронные таблицы и плакаты.
	4. Процессы биосинтеза белка.	Работа с раздаточным материалом. Решение задач. Слушание объяснений учителя. Работа с биологическим конструктором.	Электронные таблицы и плакаты. Биологический конструктор.
	5. Молекулярные процессы расщепления.	Работа с раздаточным материалом. Решение задач. Слушание объяснений учителя. Работа в парах.	
	6. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Семинарское занятие. Разбор предложений по борьбе с экологическими проблемами.	Электронные таблицы и плакаты.
	7. Заключение: структурные уровни организации живой материи.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
	8. Обобщение знаний по курсу биологии 11 класса.	Работа с раздаточным материалом. Решение задач. Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольной работе.	
	9. Итоговая	Решение заданий контрольной работы.	



	контрольная работа.		
	10. Анализ контрольной работы.	Исправление ошибок. Разбор заданий контрольной работы. Слушание объяснений учителя.	

### Список литературы

10 класс

*Для учителя:*

- 1.Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
- 2.Полянский Ю. И. Общая биология, 10—11класс. М.: Просвещение, 1991.
- 3.Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
- 4.Грин П., Стаут V, Тейлор Д. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
- 5.Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.
- 6.Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
- 7.Материалы с тестами по ЕГЭ
- 8.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010 г.
- 9.О.П.Дудкина Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой.-Волгоград : Учитель, 2012г.

*Интернет-ресурсы:*

1. 1С: Школа. Репетитор. Биология
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
4. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
5. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии.
6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
- 7.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

11 класс

*Для учителя:*

- 1.Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
- 2.Полянский Ю. И. Общая биология, 10—11класс. М.: Просвещение, 1991.
- 3.Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
- 4.Грин П., Стаут V, Тейлор Д. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
- 5.Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.
- 6.Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
- 7.Материалы с тестами по ЕГЭ